

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки/специальность 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы»
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль)/специализация «Радиоэлектронные системы управления и передачи информации»
наименование направленности(профиля_) специальности
образовательной программы

Кафедра-разработчик «Радиотехники и связи»
наименование кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск
2024

Лист согласования

1 Разработчик(и)

Доцент _____ РТиС _____ Борисова Л.Ф.
должность кафедра подпись Ф.И.О.

Старший преподаватель _____ РТиС _____ Шульженко А.Е.
должность кафедра подпись Ф.И.О.

_____ кафедра _____ подпись _____ Ф.И.О.

2. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры по направлению подготовки /специальности. протокол № 11 от 03.06.24г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ РТиС _____
наименование кафедры

03.06.24г. _____ Борисова Л.Ф.
дата подпись Ф.И.О.

Лист изменений и дополнений, вносимых в РПВ

к рабочей программе воспитания, входящей в состав ОПОП по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы, специализации Радиоэлектронные системы управления и передачи информации.

Таблица 1 - Изменения и дополнения

| № п/п | Дополнение или изменение, вносимое в рабочую программу в части | Содержание дополнения или изменения | Основание для внесения дополнения или изменения | Дата внесения дополнения или изменения |
|------------------|---|--|--|---|
| 1 | Титульного листа | | | |
| 2 | Листа согласования | | | |
| 3 | Содержания РПВ | | | |
| | | | | |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2021 № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Методическими материалами по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Минобрнауки РФ от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);
- Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;
- локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «МАУ».

Рабочая программа воспитания по специальности **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**, специализации **Радиоэлектронные системы управления и передачи информации** определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы и является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Методологическим основанием Рабочей программы воспитания выступают требования ФГОС ВО по специальности **11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы**, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от **«9» февраля 2018 г. № 94**.

Концептуальные положения, на которых строится Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и университетской среды;
- реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО по специальности;
- воспитание в контексте профессионального образования;
- единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках освоения образовательной программы;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них во внеучебной деятельности и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

Задачи воспитательной работы:

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности,
- создание условий для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Поставленные цель и задачи воспитания решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

3. Направления (модули) воспитательной работы

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям (модулям) и определяется направленностью (профилем)/специализацией основной профессиональной образовательной программы, содержанием учебного плана (перечнем дисциплин (модулей), практики, распределением универсальных (общекультурных) компетенций) и календарным планом воспитательной работы.

Таблица 2 - Направления (модули) воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

| Направление (модуль) воспитательной работы | Воспитательные задачи |
|--|---|
| Модуль 1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры. Формирование чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. |
| Модуль 2 Духовно-нравственное воспитание | Развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств |
| Модуль 3 Культурно - творческая | Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа |

| | |
|--|---|
| деятельность | Российской Федерации. |
| Модуль 4 Научно-образовательное воспитание | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности |
| Модуль 5 Профессионально-трудовое воспитание | Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к профессиональной деятельности |
| Модуль 6 Экологическое воспитание | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения |
| Модуль 7 Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика деструктивного поведения обучающихся |
| Модуль 8 Работа с иностранными обучающимися | Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям социокультурной среды и к условиям обучения в МАУ |

4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу в рамках учебной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора универсальных (общекультурных) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные (общекультурные) компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся успешную социализацию, повышают качество выполнения различных практических и профессиональных задач.

Таблица 3 - Соответствие компетенций и направлений (модулей) воспитательной работы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и содержание универсальной (общекультурной) компетенции | Направление (модуль) воспитательной работы |
|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | <i>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> | <i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |
| Командная работа | УК-3 <i>Способен осуществлять</i> | <i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое</i> |

| | | |
|---|---|--|
| и лидерство | <i>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i> | <i>воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |
| Коммуникация | УК-4 <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i> | <i>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Культурно-творческая деятельность Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i> УК-7 <i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i> | <i>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни</i> |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 <i>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной</i> | <i>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание Модуль 6. Экологическое воспитание</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</i> | |
| Инклюзивная компетенция | УК-9 <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> | Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10 <i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i> | Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание |
| Гражданская позиция | УК-11 <i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i> | Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Модуль 4. Научно-образовательное воспитание Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание |

5. Этапы реализации программы

Рабочая программа воспитания реализуется в течение срока получения образования по программе специалитета в соответствии с ФГОС ВО по специальности 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы.

5.1 Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

Таблица 4 - Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

| Направление (модуль) воспитательной работы | Код компетенции | Дисциплина (модуль), практика, на которую опирается содержание воспитательного процесса | Форма аттестации по дисциплине (модулю), практике, предусмотренной учебным планом |
|---|-----------------|---|---|
| Модуль 1 Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | УК-10 | <i>Правоведение и антикоррупционное поведение</i> | <i>зачет</i> |
| | | <i>Экономика и организация производства</i> | <i>зачет</i> |
| Модуль 2 Духовно- | УК-3 УК-4 | <i>История России</i> | <i>зачет с оценкой</i> |
| | | <i>Философия</i> | <i>экзамен</i> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--------------------------------|-----------------|
| нравственное воспитание | УК-5 УК-9 | Иностранный язык | экзамен | | |
| | | Психология и педагогика | зачет | | |
| | | Деловой иностранный язык | зачет | | |
| Модуль 3 Культурно - творческая деятельность | УК-3 УК-4 УК-5 | История России | зачет с оценкой | | |
| | | Философия | экзамен | | |
| | | Социология | зачет | | |
| Модуль 4 Научно-образовательное воспитание | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 | История России | зачет с оценкой | | |
| | | Философия | экзамен | | |
| | | Информационные технологии | экзамен | | |
| | | Иностранный язык | экзамен | | |
| | | Радиотехническое обеспечение арктической зоны | зачет | | |
| | | Деловой иностранный язык | зачет | | |
| | | Преддипломная практика | зачет с оценкой | | |
| | | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | экзамен | | |
| | | Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание. | УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 УК-11 | История России | зачет с оценкой |
| | | | | Философия | экзамен |
| Информационные технологии | экзамен | | | | |
| Иностранный язык | экзамен | | | | |
| Деловой иностранный язык | зачет | | | | |
| Психология и педагогика | зачет | | | | |
| Производственная практика | зачет с оценкой | | | | |
| Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | экзамен | | | | |
| Модуль 6 Экологическое воспитание | УК-8 | | | Безопасность жизнедеятельности | зачет |
| Модуль 7 Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни | УК-6 УК-7 | Физическая культура и спорт | зачет | | |
| | | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | зачет | | |
| Модуль 8 Работа с иностранными обучающимися | УК-4 УК-5 | Иностранный язык | экзамен | | |
| | | Деловой иностранный язык | зачет | | |

5.2 Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности проводится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по образовательной программе, формируемым на каждый учебный год.

6. Оценка результатов воспитательной работы по образовательной программе

В процессе освоения ОПОП ВО обучающийся формирует личное портфолио по результатам учебной и внеучебной деятельности.

Кафедрами проводится анализ результатов воспитательной работы по направлениям (модулям), который отражается в отчетах кафедр.